

Antwort

der Landesregierung

auf die Kleine Anfrage Nr. 1807

der Abgeordneten Dennis Hohloch (AfD-Fraktion) und Lars Schieske (AfD-Fraktion)

Drucksache 7/4970

Themen und Verlinkungen auf dem Bildungsserver Berlin-Brandenburg sowie Linksextremismus in der pädagogischen Extremismusprävention

Namens der Landesregierung beantwortet die Ministerin für Bildung, Jugend und Sport die Kleine Anfrage wie folgt:

Vorbemerkung der Fragesteller: Der Bildungsserver Berlin-Brandenburg bietet unter der Rubrik „Demokratiebildung“/„Themen“ zahlreiche Informationen, Unterrichtsmaterialien, Angebote und Workshops zu den Bereichen „Demokratie und Medien“, „Historisch-politische Bildung“, „Menschenrechtsbildung“, „Rechtsextremismus“, „Islamismus“, „Antisemitismus“ sowie „Vielfalt und Antidiskriminierung“ an.¹

Vorbemerkung der Landesregierung: Grundlage dieser Beantwortung sind die bereits erfolgten Antworten der Landesregierung auf die Große Anfrage Nr. 7 (Drucksache 7/3673), die Kleine Anfrage Nr. 1409 (Drucksache 7/4790) sowie die Kleine Anfrage Nr. 1619 (Drucksache 7/4545). Darin wurden bereits dezidiert die Angaben zu den jeweiligen inner- bzw. außerschulischen Projekten, Publikationen und Fortbildungen mit den jeweiligen Angebotsinhalten und Landeszuschüssen bis einschließlich des Jahres 2020 aufgeschlüsselt. Darüber hinaus wurden in den Antworten bereits die Modalitäten der Antragsprüfung sowie der Förderfähigkeit von Projekten auf der Grundlage der freiheitlich-demokratischen Grundordnung dargestellt.

1. Ein Themenschwerpunkt „Linksextremismus“ mit Verlinkungen zu weitergehenden Materialien, Workshops u. Ä. analog zu den übrigen Themenfeldern auf dem Bildungsserver Berlin-Brandenburg findet sich nicht. Weshalb nicht?

Zu Frage 1: Auf dem Bildungsserver Berlin-Brandenburg werden Themen herausgehoben, die besonders relevant für die Bearbeitung im schulischen Kontext sind. Dies ist beispielsweise dann der Fall, wenn die Extremismusformen durch eine signifikant hohe oder wachsende Anzahl von ideologisch motivierten Straftaten auffallen² oder in den Schulen von aktueller oder historischer Bedeutung sind.

¹ Vgl. <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/themen/demokratiebildung-neu/themen/islamismus> (letzter Zugriff: 25.01.2022).

² siehe Verfassungsschutzbericht 2020 für das Land Brandenburg

Auf den Seiten des Bildungsservers Berlin-Brandenburg zum übergreifenden Thema Demokratiebildung³ finden sich zahlreiche Links zu Materialien, Lernorten, Fortbildungsangeboten und Demokratieprogrammen, die Pädagoginnen und Pädagogen helfen können, Kinder und Jugendliche in der Entwicklung einer demokratischen Grundhaltung und ihrer Partizipationsfähigkeit in einer demokratischen Gesellschaft zu stärken.

Zum Themenkomplex „Linksextremismus“ sind auf dem Bildungsserver Berlin-Brandenburg u. a. in den Rubriken „Lernorte/Gedenkstätten“⁴, im Fachbrief 32 für Geschichte⁵ zur Gedenkstätte Hohenschönhausen mit Bildungsangeboten zum „Linksextremismus in Geschichte und Gegenwart“ sowie in den Handreichungen für das Fach Politikwissenschaft⁶ unter dem Titel „Politischer Extremismus - extrem gedacht, extrem gefährlich?“⁷ entsprechende Informationen zu finden.

2. Welchen Stellenwert nimmt die schulische bzw. außerschulische Vermittlung von Informationen zum Thema „Linksextremismus“ für die Landesregierung ein, insbesondere vor dem Hintergrund der seit Jahren kontinuierlich zunehmenden Radikalisierung der gewaltbereiten linksextremistischen Szene sowie der damit verbundenen Gefahr für die Gesellschaft und die freiheitliche demokratische Grundordnung?

Zu Frage 2: Eine zunehmende Radikalisierung linksextremistischer Strukturen kann in Brandenburg nicht festgestellt werden. Gleichwohl klärt der brandenburgische Verfassungsschutz die Öffentlichkeit sowohl in seinen Jahresberichten als auch in Informationsveranstaltungen über alle Phänomenbereiche des politischen Extremismus auf.

Schulen spielen bei der demokratievermittelnden Arbeit eine zentrale Rolle. Sie unterstützen die Schülerinnen und Schüler, Toleranz und Demokratieverständnis als Werte einer offenen Gesellschaft zu verstehen und gegen Extremismus in all seinen Erscheinungsformen, Rassismus sowie gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit einzutreten. Im Unterricht finden sich sowohl in einzelnen fachlichen Teilen der Rahmenlehrpläne (Geschichte, Politische Bildung und L-E-R) als auch in mehreren übergreifenden Themen des Rahmenlehrplans für die Jahrgangsstufen 1 bis 10 (z. B. Bildung von Akzeptanz und Vielfalt, Demokratiebildung) wichtige Inhalte zum Thema Extremismus wieder.

Im Fach Politische Bildung werden Inhalte und Informationen zum Thema „Linksextremismus“ beispielsweise im Basismodul „Demokratie in Deutschland“ im Punkt „Gefährdung der Demokratie“ (Intoleranz/Gefährdung/Gewalt) umgesetzt. Auch auf dem Bildungsserver Berlin-Brandenburg und der Brandenburgischen Landeszentrale für politische Bildung sind digitale Medien zur Unterstützung der Schulen zur Verfügung gestellt. Darüber hinaus werden themenspezifische Fachtagungen und Fortbildungen des Landesinstituts für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) für Lehrende und Lernende angeboten. Weiterhin gibt es ein breites Angebot an außerschulischen Trägern und Kooperationspartnern, die mit ihrer Expertise, ihren vielfältigen Schwerpunktsetzungen und pädagogischen Kompetenzen Bildungsprozesse an Brandenburger Schulen unterstützen und ergänzen. Die Prävention von und das Umgehen mit Extremismus wird dabei aufgegriffen.

³ <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/themen/demokratiebildung>

⁴ <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/gedenkstaetten#c5072>

⁵ https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/fachbriefe_berlin/geschichte/Fachbrief_Geschichte_32.pdf

⁶ <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/unterricht/faecher/gesellschaftswissenschaften/politische-bildung/handreichungen-zum-raahmenlehrplan>

⁷ https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/gesellschaftswissenschaften/sozialkunde/Q2-TA2-Gegner_der_Demokratie.pdf

Die Projekte finden an allen Schulformen statt, sowohl im Klassenverband als auch für die ganze Schule.

Eine wichtige Säule im schulunterstützenden Prozess stellt die Arbeit der Regionalen Arbeitsstellen für Bildung, Integration und Demokratie Brandenburg (RAA Brandenburg) dar. Die RAA entwickelt Bildungsangebote, u. a. mit dem Ziel der Förderung des demokratischen Engagements und der Auseinandersetzung mit Extremismus, Rassismus, Antisemitismus und anderen menschenverachtenden Ideologien. Die Fortbildungsarbeit und Schulberatung der RAA richten sich an Schulleitungen, Lehrkräfte, Schulsozialarbeit und schulische Gremien, also auch an Eltern sowie Schülerinnen und Schüler.

3. Wo finden interessierte Pädagogen ausführliche Hinweise zu außerschulischen Lernorten, Workshops sowie Unterrichtsmaterialien zum Themenkomplex „Linksextremismus“ auf dem Bildungsserver Berlin-Brandenburg?

Zu Frage 3: Auf die Antwort zu Frage 1 wird verwiesen.

4. Inwiefern spiegelt sich die Bedeutung des Themas „Linksextremismus“ in den Inhalten und Zielen bzw. Kompetenzen der Rahmenlehrpläne für die Schulen des Landes Brandenburg wider?
Bitte das jeweilige Fach, das Ziel/die zu erwerbende Kompetenz sowie den jeweiligen fachlichen Inhalt angeben.

Zu Frage 4: Grundsätzlich beschreiben die Rahmenlehrpläne prozessbezogene und nicht inhaltsbezogene Standards. Daher werden weder Links- noch Rechtsextremismus inhaltlich explizit benannt.

Im Rahmenlehrplan 1 bis 10 Teil C, *Gesellschaftswissenschaften* für die Jahrgangsstufen 5/6⁸ (Kapitel 2) werden Lernende „durch politisches Erschließen, dem Verinnerlichen von Methoden zur Erschließung gesellschaftspolitischer Zusammenhänge und Problemlagen an eine persönliche und reflektierte Urteilsfähigkeit herangeführt. Dies umfasst wesentliche Kategorien der politischen Bildung wie die Themen Demokratie und Frieden. Darüber hinaus ist im Teil C *Politische Bildung* (Kapitel 2.3)⁹ aufgeführt, dass sich die Lernenden mit der Wertgebundenheit politischer Urteile auseinandersetzen sollen. Im Kapitel 3.5¹⁰ wird der Inhalt Gefährdungen der Demokratie genannt. Als mögliche Konkretisierungen werden die Themen Wehrhafte Demokratie, Diktaturen, Intoleranz, Extremismus und Gewalt ausgewiesen.

Mit Blick auf das Fach *Geschichte* ist die Auseinandersetzung mit jeglichen Formen autoritärer Herrschaft und Machtaneignung unter dem Blickwinkel von Demokratie und Menschenrechten Teil der schulischen Bildung in der Sekundarstufe I und II. Ziel ist die Förderung eines reflektierten Geschichtsbewusstseins bis zum Ende der schulischen Laufbahn.

⁸ https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche_Fassung/Teil_C_Gesellschaftswissenschaften_2015_11_10_WEB.pdf

⁹ https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche_Fassung/Teil_C_Politische_Bildung_2015_11_16_web.pdf

¹⁰ https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche_Fassung/Teil_C_Politische_Bildung_2015_11_16_web.pdf

Im Rahmenlehrplan 1 bis 10 des *Faches Geschichte*¹¹ wird zu den Zielen des Faches aufgeführt: „Die Schülerinnen und Schüler erkennen und beurteilen im Hinblick auf die im Unterricht untersuchte Vergangenheit und stets im Vergleich zu der erfahrenen Gegenwart außerdem die Grundlagen der Ausübung von (gewährter oder beanspruchter) Macht, besonders im Vergleich von autoritären und diktatorischen Regimen mit demokratischen Verfassungs- und Rechtsstaaten (politisches Bewusstsein)“¹²

In der gymnasialen Oberstufe ist für das *Fach Geschichte*¹³ folgendes vorgegeben: „Für die kompetente Teilhabe am sozialen, politischen und kulturellen Leben in einer demokratisch-pluralistischen Gesellschaft und in der sich vernetzenden Welt ist Geschichtsbewusstsein unabdingbar. Zentrale Aufgabe des Geschichtsunterrichts ist es deshalb, bei Schülerinnen und Schülern die Entwicklung eines reflektierten Geschichtsbewusstseins zu fördern. Geschichtsbewusstsein meint die deutende Verschränkung der Wahrnehmung von Vergangenheit mit der Orientierung in der Gegenwart und den Erwartungen für die Zukunft.“¹⁴

Im Bereich *Politische Bildung* (Kapitel 3.2) im Rahmenlehrplan für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe¹⁵ wird als abschlussorientierter Standard genannt, dass die Lernenden konkurrierende Interessen im politischen Prozess mit sozialwissenschaftlichen Paradigmen, Theorien, Konzepten und Ideologien in Verbindung bringen sowie diese erklären und problematisieren können. Bezogen auf das Themenfeld Demokratie lautet ein weiterer Standard, dass die Lernenden demokratische, autoritäre und totalitäre politische Systeme vergleichen und kritisch die Auswirkungen der Herrschaft in diesen Systemen auf individuelle und kollektive Grund- und Menschenrechte reflektieren (S. 18). Linksextremismus wird darüber hinaus im Kontext der Inhalte Verfassungsorgane, Parteien, Wahlen, Demokratietheorien, politische Systeme - demokratische, totalitäre und autoritäre Systeme thematisiert (Kapitel 4, S. 23).

5. Welche Projekte, Workshops, Publikationen, Fort- und Weiterbildungen u. Ä. wurden seit 2010 bis einschließlich 2021 im Bereich
- a) Demokratie und Medien,
 - b) der historisch-politischen Bildung,
 - c) der Menschenrechtsbildung,
 - d) des Rechtsextremismus,
 - e) des Islamismus,
 - f) des Antisemitismus sowie

¹¹ https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche_Fassung/Teil_C_Geschichte_2015_11_10_WEB.pdf

¹² Geschichte – RLP 1-10 Ziele des Unterrichts, S.3

¹³ https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/gymnasiale_oberstufe/curricula/2018/RLP_GOST_Geschichte_BB_2018.pdf

¹⁴ Geschichte – RLP GOST, Fachprofil, S.11

¹⁵ https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/gymnasiale_oberstufe/curricula/2018/RLP_GOST_PB_BB_2018.pdf

g) des Linksextremismus

an Schulen des Landes Brandenburg von wem angeboten?

Bitte den jeweiligen inner- bzw. außerschulischen Projekt-/Workshopnamen bzw. den Titel der jeweiligen Publikation, Fort- bzw. Weiterbildung sowie den Veranstalter und den Inhalt des entsprechenden Angebots angeben und nach Jahren gliedern.

Zu Frage 5: Gemäß § 7 Abs. 1 des Brandenburgischen Schulgesetzes bestimmen die Schulen selbstständig ihre pädagogische, didaktische, fachliche und organisatorische Tätigkeit im Rahmen der Rechts- und Verwaltungsvorschriften. Sie entscheiden auf der Grundlage des vorhandenen Bedarfs und der personellen, sächlichen und haushaltsmäßigen Möglichkeiten über die Durchführung entsprechender Projekte. Anbieter von schulischen übergreifenden Projekten, wie im Bereich der Demokratiebildung, treten deshalb grundsätzlich eigenständig an die Schulen heran und stellen dort ihre Projekte vor. Eine Aufstellung der an Schulen durchgeführten Projekte und Workshops ist aus diesem Grund nicht möglich. Im Ministerium für Bildung, Jugend und Sport ist bekannt, dass es sich bei den Präventionsprojekten in der Regel um Projekte gegen jegliche Form von Extremismus im Sinne der Förderung von Toleranz, Solidarität, Achtung des Individuums sowie der Meinungsvielfalt handelt.

Für die Erhebung der Veranstaltungen im Bereich der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften wird auf die Anlage 1 verwiesen. Die Anbieter der im Fortbildungsnetz eingetragenen Veranstaltungen sind hier die staatlichen Einrichtungen „Schulämter“, „LISUM“ sowie die RAA. Der Zusatz „alt“ bei den Schulämtern bezieht sich auf die regionale Zuständigkeit dieser bis zur Schulämterreform 2014. Die Inhalte der Veranstaltungen können über das Fortbildungsnetz nicht ausgegeben werden.

6. Welche schulischen bzw. außerschulischen Projekte/Workshops, Publikationen, Fort- und Weiterbildungen wurden seit 2010 seitens der Landesregierung im Bereich

- a) Demokratie und Medien,
- b) der historisch-politischen Bildung,
- c) der Menschenrechtsbildung,
- d) des Rechtsextremismus,
- e) des Islamismus,
- f) des Antisemitismus sowie
- g) des Linksextremismus

finanziell bezuschusst und in welcher Höhe?

Bitte den jeweiligen schulischen bzw. außerschulischen Projekt-/Workshopnamen bzw. den Titel der jeweiligen Publikation, Fort- bzw. Weiterbildung sowie die jeweiligen Landeszuschüsse angeben und nach Jahren gliedern.

Zu Frage 6: Auf die Vorbemerkung der Landesregierung wird verwiesen.

In Anlage 2 sind mit Stand 31.12.2021 alle inhaltlich verbundenen Förderungen der gesamten Landesregierung im schulischen Kontext aufgenommen worden. Die Angaben zur Brandenburgischen Landeszentrale für politische Bildung sind in der Antwort zu Frage 7 enthalten.

Über die Angaben der bereits erfolgten Antworten (siehe Vorbemerkung der Landesregierung) hinaus, führt das Ministerium für Infrastruktur und Landesplanung (MIL) in Kooperation mit der Brandenburgischen Architektenkammer seit 2016 das Schulprojekt „Die Stadtentdecker“ durch. Dabei handelt es sich um ein Projekt zur kulturellen Bildung sowie zur Demokratiebildung an Brandenburger Schulen (4. - 13. Klasse). Es ist ein Vermittlungs- und Partizipationsprojekt, in dem sich Schülerinnen und Schüler mit ihrem baulichen Umfeld auseinandersetzen. Unter fachlicher Anleitung von Architektinnen und Architekten bekommen sie die Chance, eigene Ideen für die Verbesserung ihrer baulichen Umgebung zu entwickeln und sich damit aktiv an der zukünftigen Gestaltung ihres Heimatortes einzubringen. Ihre Ideen stellen sie in Modellen, Plakaten oder Theaterstücken dar, die sie in einer öffentlichen Präsentation den Verantwortlichen ihrer Stadt vorstellen. Die Fördersummen des MIL seit der Projektdurchführung sind in der nachfolgenden Tabelle dargestellt:

Jahr	Projektanzahl "Die Stadtentdecker"	Fördersumme/Jahr (gerundet) in Euro
2016	7 Projekte	39.500
2017	10 Projekte	49.100
2018	10 Projekte	49.600
2019	10 Projekte	49.700
2020	11 Projekte	52.700
2021	8 Projekte	36.600

Datengrundlage: MIL

Für die in Anlage 1 aufgeführten Veranstaltungen zur Lehrkräftefortbildung stehen aus dem dafür vorgesehenen Titel Fortbildungsmittel zur Verfügung. Die Fortbildungen erfolgen in den staatlichen Schulämtern - vorrangig über das Beratungs- und Unterstützungssystem für Schulen und Schulaufsicht (BUSS) - sowie durch das Landesinstitut für Schule und Medien (LISUM) und die Regionalen Arbeitsstellen für Bildung, Integration und Demokratie (RAA). Aufgrund der Unterschiedlichkeit der Anbindung und Umsetzung der Maßnahmen sind keine differenzierten Angaben zu Ausgaben für einzelne Fortbildungsveranstaltungen möglich.

7. Welche Rolle spielt die Landeszentrale für politische Bildung bei der Aufklärung über linksextreme Strukturen und welche Projekte, Workshops, Publikationen, Fort- und Weiterbildungen u. Ä. wurden seit 2010 bis einschließlich 2021 durch diese gefördert bzw. finanziell unterstützt?

Zu Frage 7: Die Landeszentrale für politische Bildung hat die Aufgabe, die Bürgerinnen und Bürger in ihrer Bereitschaft zur Wahrnehmung demokratischer Verantwortung in Staat und Gesellschaft zu unterstützen sowie die Herausbildung eines aktiven Demokratiebewusstseins zu stärken. Diese Aufgabe erfüllt die Landeszentrale durch Förderung von Projekten der freien Träger politischer Bildung im gesamten Land Brandenburg, durch eigene Veranstaltungen, durch Publikationen und ein breit gefächertes Internetangebot. Das Thema „Linksextremismus“ wird von der Landeszentrale in den Gesamtzusammenhang der Aufklärung über Ursachen und Erscheinungsformen von Ausländerfeindlichkeit, Rassismus, Antisemitismus, politischem Extremismus und Gewalt sowie die Möglichkeiten zu ihrer Bekämpfung gestellt.

Zu den Förderangaben für die Jahre 2010 bis 2020 wird auf die Vorbemerkung der Landesregierung verwiesen. Im Jahr 2021 wurden seitens der Brandenburgischen Landeszentrale für politische Bildung zum Themenbereich „Linksextremismus“ folgende Vorhaben gefördert:

Maßnahme	Titel	Betrag in Euro
Ankauf der Publikation (150 Stk.)	Gegen das System. Linker Extremismus in Deutschland (Tom Mannewitz, Tom Thiemer)	525,00
Ankauf der Publikation (100 Stk.)	Politischer Extremismus - Eine Einführung (Hans-Gerd Jaschke)	936,25

8. War das sogenannte Kollektiv für politische Bildung Berlin (Kribi) an oder für Schulen bzw. im Rahmen von Fort- und Weiterbildungen für pädagogisches Personal des Landes Brandenburg tätig?

8.1 Wenn ja, zu welchen Zeitpunkten wurden welche Inhalte im Rahmen der jeweiligen Veranstaltung angeboten und wie viele dieser Angebote waren schulischer bzw. außerschulischer Natur?

Zu den Fragen 8 und 8.1: Hierzu liegen der Landesregierung keine Erkenntnisse vor.

8.2 Wenn nicht, so werden die „Workshops“ des sogenannten Kollektivs dennoch auf dem gemeinsamen Bildungsserver Berlin-Brandenburg präsentiert. Es ist daher davon auszugehen, dass die Landesregierung die Angebote geprüft hat und nicht nur für pädagogisch unbedenklich hält, sondern empfiehlt.

Auf der angegebenen Verlinkung <http://kribi-kollektiv.de> lassen sich die „Bildungsangebote“ einsehen. Darunter befindet sich u. a. ein „Anti-Rassismus-Workshop für *weiße* [Hervorhebung im Original] Menschen“.

In der Beschreibung zum Inhalt dieses „Workshops“ werden „*weiße* Menschen“ pauschal als alleinige „Ursache“ von Rassismus charakterisiert und in scharfem Kontrast sogenannten „Schwarzen [Großschreibung im Original] Menschen und People of Color“ gegenübergestellt¹⁶:

„Anti-Rassismus-Workshop für *weiße* Menschen

¹⁶ Vgl. <http://kribi-kollektiv.de/2021/01/25/weiss-und-anti-rassistisch/> (letzter Zugriff: 25.01.2022).

Black Lives Matter. Wenn wir über Rassismus reden, dann reden wir oft über Schwarze Menschen und People of Color. Das ist auch wichtig - denn sie sind besonders betroffen von Rassismus und spüren täglich die Folgen. Die Ursache von Rassismus liegt jedoch bei *weißen* Menschen - von da geht der Rassismus aus. Wir müssen also auch darüber reden. Wie verhalten *weiße* Menschen sich rassistisch? Welche Vorteile haben *weiße* Menschen, weil sie in einer rassistischen Gesellschaft leben? Was können *weiße* Menschen tun, um gemeinsam mit Schwarzen Menschen und People of Color gegen Rassismus aktiv zu sein?

Wir wollen mit euch über Kritisches Weißsein ins Gespräch kommen, durch spielerische Übungen uns selbst unter die Lupe nehmen und gemeinsam überlegen, was wir tun können. Wir passen das Konzept an das Vorwissen der Gruppe an.

Dauer: Wir empfehlen den Workshop auf zwei Termine aufzuteilen.“¹⁷

Zur Kategorisierung von vermeintlich guten, jeglicher rassistischen Einstellung unverdächtigen Menschen auf der einen und vermeintlich schlechten Menschen auf der anderen Seite dient den Verantwortlichen demnach eindeutig die Hautfarbe als wesentliches Unterscheidungsmerkmal. „Kribi“ fördert demnach genau jene rassistischen Einstellungen, die es vorgibt, bekämpfen zu wollen.

Wie positioniert sich die Landesregierung zu dieser stereotypen Einstellung gegenüber Menschen, die allein aufgrund ihrer weißen Hautfarbe pauschal als Rassist*innen charakterisiert werden?

- 8.3 Stimmt die Landesregierung der Behauptung „Die Ursache von Rassismus liegt jedoch bei *weißen* [Hervorhebung im Original] Menschen – von da geht der Rassismus aus“ zu?

Wenn ja, weshalb und bieten sich die Verbreitung und die Vermittlung des aus dieser Behauptung abgeleiteten Konzepts des „Kritischen Weißseins“ [sic!] an den Schulen des Landes Brandenburg an?

Wenn nein, weshalb nicht?

Zu den Fragen 8.2 und 8.3: Die Lehrkräfte des Landes Brandenburg nutzen Materialien, darunter auch die Informationen des Bildungsservers Berlin-Brandenburg, für ihre Tätigkeit an den Schulen eigenverantwortlich und verantwortungsvoll unter Beachtung des „Beutelsbacher Konsens“, daher sieht die Landesregierung von einer Bewertung ab.

- 8.4 Welche schulischen bzw. außerschulischen Projekte, Workshops, Fort- und Weiterbildungen wurden bis einschließlich 2021 wann und von wem durchgeführt, die das sogenannte Kritische Weißsein direkt oder indirekt zum Thema hatten?

Zu Frage 8.4: Der Landesregierung liegen hierzu keine Erkenntnisse vor.

9. Wird sich die Landesregierung dafür einsetzen, dass sämtliche Verlinkungen zu „Bildungsangeboten“ des sogenannten Kollektivs für politische Bildung Berlin (Kribi) auf dem Bildungsserver Berlin-Brandenburg sowie darüber hinaus sämtliche Anbieter, die das sogenannte Kritische Weißsein propagieren, unverzüglich gelöscht werden?

¹⁷ Ebd.

Zu Frage 9: Für die Löschung einer Verlinkung sieht die Landesregierung keinen Anlass.

Anlage/n:

1. Anlage 1
2. Anlage 2

Jahr	Anbieter	Veranstaltungsthema
2010	LISUM	Qualifizierung Beraterinnen und Berater des Fachs Politische Bildung - weiterführende Schulen "Gutes Fernsehen - schlechtes Fernsehen" Fernsehbeiträge im Spannungsfeld zwischen journalistischem Anspruch und wirtschaftlichen Erwägungen
2010	LISUM	Qualifizierung Beraterinnen und Berater des Faches Politische Bildung - weiterführende Schulen
2010	LISUM	Beratung und Unterstützung von Schulen im Fall von antisemitischen Konflikten: Vorstellen von Materialien zum Thema Holocaust und Nationalsozialismus im Rahmen des Projektes: Aktiv gegen Antisemitismus
2010	LISUM	Qualifizierung der Multiplikatoren für Gewaltfreie Schulkultur: Aufstellungen in der Mediation
2010	LISUM	Werteeziehung am Beispiel sexueller Vielfalt: Arbeit mit Materialien zum Thema Sexuelle Identität - Vorteile bewusst machen und Vielfalt erfahren
2010	RAA Brandenburg	Linksextremismus
2010	StSchABB (alt)	LER : Mit Schülern ins Schwule Museum? Workshop mit thematischer Führung, Diskussion und Materialbörse (auch Politische Bildung)
2010	StSchABB (alt)	Fachtag LER : Der Mensch im Geflecht von Gewissen, Freiheit und Verantwortung (auch Politische Bildung)
2010	StSchACB (alt)	Politische Bildung: DVD-Rom "Krieg in den Medien" - ein multimediales Lernangebot für Schüler
2010	StSchACB (alt)	Politische Bildung: DVD-Rom "Krieg in den Medien" - ein multimediales Lernangebot für Schüler, durchgeführt von Herrn Dr. Olaf Selg
2010	StSchACB (alt)	Politische Bildung: Gemeinsame Planung der Veranstaltungen 2010/2011 und Vortrag des MOSAIK-Teams zur "Internationalen Wertebildung" (Herr Olaf Diedger)
2010	StSchACB (alt)	Politische Bildung: Gemeinsame Planung des Schuljahres 2010/2011 und Vortrag von Herrn Olaf Diedger zur "Internationalen Wertebildung" (MOSAIK-Konzepte)
2010	StSchACB (alt)	Rechtsextremismus - Strukturen in der Region und aktuelle Erscheinungsformen
2011	LISUM	Qualifizierung der Multiplikatoren für Gewaltfreie Schulkultur: "Hands-for-kids im gemeinsamen Unterricht"
2011	LISUM	Qualifizierung der Multiplikatoren für Gewaltfreie Schulkultur und Inklusion: "Hands-for-kids im gemeinsamen Unterricht"
2011	LISUM	Qualifizierung der Multiplikatoren für Gewaltfreie Schulkultur und Inklusion: "Hands-for-kids im gemeinsamen Unterricht"
2011	LISUM	Interkulturelle Schulentwicklung als Teil des Umgangs mit Vielfalt und Heterogenität/Diversity
2011	LISUM	Qualifizierung der Multiplikatorinnen und Multiplikatoren, Beraterinnen und Berater für Menschenrechts- und Friedenserziehung, Gewaltprävention, Erziehung zur Gleichstellung der Geschlechter, Interkulturelle Bildung: "Hands-for-kids"
2011	RAA Brandenburg	Rechtsextremismus
2011	StSchABB (alt)	Rechtsextremismus und seine theoretischen Grundlagen
2011	StSchABB (alt)	Historisch-politische Kompetenzen von Schülern stärken: Zeitzeugenberichte im Unterricht. Ein Praxisworkshop
2011	StSchACB (alt)	Politische Bildung: Werteeziehung (muslimisches Leben in Berlin), finanziert durch das Programm "Xenos - Integration und Vielfalt" und begleitet vom Diakonischen Werk Teltow-Fläming e.V. (Frau Saken)
2011	StSchACB (alt)	Hands for Kids - ein Grundwerte-Curriculum

Jahr	Anbieter	Veranstaltungsthema
2011	StSchACB (alt)	Geschichte: Historische Kompetenzen von Schülern stärken - Zeitzeugenerzählungen im Unterricht (Ein Praxisworkshop zum didaktischen Umgang mit Zeitzeugenerzählungen)
2011	StSchAEW (alt)	Unterrichtsbeispiele für die Fächer Geografie, Geschichte und Politische Bildung der Klassen 5 und 6
2011	StSchAEW (alt)	Unterrichtsbeispiele für die Fächer Geografie, Geschichte und Politische Bildung der Klassen 5 und 6
2011	StSchAEW (alt)	Unterrichtsbeispiele für die Fächer Geografie, Geschichte und Politische Bildung der Klassen 5 und 6
2011	StSchAEW (alt)	Unterrichtsbeispiele und ausgewählte Methoden für die Fächer Geografie, Geschichte und Politische Bildung der Klassen 5 und 6, (Kindersoldaten in PB, Küsten in Geografie)
2012	LISUM	Modulare Qualifizierung der Berater/innen und Multiplikator/innen, EM Blau: Historische Projektarbeit (Leitung: Dr. Hamann)
2012	RAA Brandenburg	Rechtsextremismus, Fremdenfeindlichkeit und Gewalt- wie gehen wir damit um?
2012	RAA Brandenburg	Strategien gegen Rechtsextremismus an OSZ gemeinsam erarbeiten
2012	StSchACB (alt)	Politische Bildung: 1. Die NPD in BB. Daten und Fakten - Ausführungen durch den Verfassungsschutz 2. Das neue BUSS-System: Was ist systemische Beratung?
2012	StSchACB (alt)	Geschichte, Deutsch, Politische Bildung: Einsatz aktueller DVDs im Unterricht (Sek. I/II), Referent: Dr. Olaf Selg - Bundeszentrale für Politische Bildung
2012	StSchACB (alt)	Geschichte/Deutsch/Politische Bildung: Einsatz aktueller DVDs im Unterricht (Sek. I/II), Referent: Dr. Olaf Selg - Bundeszentrale für Politische Bildung
2012	StSchAFF (alt)	Historische Gebäude und Gedenkstätten in Lieberose - Leben früher und heute
2013	RAA Brandenburg	Hands for kids- ein Grundwertecurriculum für Demokratie
2013	RAA Brandenburg	Diskriminierung, Rassismus, Rechtsextremismus - im Unterricht thematisieren und reagieren
2013	StSchABB (alt)	Zeithistorische Themen im Rahmen des Seminarkurses der gymnasialen Oberstufe
2013	StSchABB (alt)	Ethos und Diktatur - Gustaf Gründgens vs. Klaus Mann Über die Rolle des Einzelnen unter den Bedingungen einer Diktatur
2013	StSchABB (alt)	Kooperationspartner zu zeithistorischen Themen im Seminarkurs der gymnasialen Oberstufe- die Projektwerkstatt "Lindenstraße 54" und die Landesbeauftragte für die Aufarbeitung der kommunistischen Diktatur stellen ihre Angebote vor
2013	StSchACB (alt)	Geschichte/Politische Bildung Sek. II: Der neue Seminarkurs in der GOST - Zeithistorische Themen und Kooperationspartner in Südbrandenburg und Nordsachsen
2014	LISUM	Arbeitstreffen RLP-Gruppe Politische Bildung
2014	LISUM	Modulare Qualifizierung der Schulberater/innen EM blau: Mit euch zusammen wird es schwierig - oder doch nicht? Fächerverbindender Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerbereich: Politische Bildung Leitung: Boris Angerer
2014	LISUM	Demokratiekonzepte der friedlichen Revolution
2014	RAA Brandenburg	Rechtsextremismus als pädagogische Herausforderung Modul 1: Erkennen und Wahrnehmen von rechtsextremer Affinität und Resilienzfaktoren
2014	RAA Brandenburg	Rechtsextremismus als pädagogische Herausforderung Modul 2 Erkennen und Wahrnehmen rechtsextremer Affinität Faktoren zur Förderung von Widerstandsfähigkeit

Jahr	Anbieter	Veranstaltungsthema
2014	RAA Brandenburg	Vielfalt und Verschiedenheit und die Suche nach Identität und Zugehörigkeit Fortbildung zu m Handbuch Islam & Schule: Ein Handbuch (nicht nur) für PädagogInnen
2014	StSchABB	Unterricht an historischem Ort - LehrerInnen erproben ein pädagogisches Angebot der Schüle rprojektwerkstatt in der Gedenkstätte für Opfer politischer Gewalt, Potsdam
2014	StSchACB	Geschichte/Politische Bildung: Besuch der Sonderausstellung zum Ersten Weltkrieg "14 - Me nschen - Krieg" im Militärhistorischen Museum Dresden (Anderer Lernort)
2014	StSchACB (alt)	Politische Bildung und Geschichte: Informationsbeschaffung und Meinungsbildung Jugendlicher
2015	LISUM	Modulare Qualifizierung der Schulberater/innen EM blau: Mit euch zusammen wird es schwierig - oder doch nicht? Fächerverbindender Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerbereich: Politische Bildung Leitung: Boris Angerer
2015	LISUM	"Wie wird Geschichte in der Zusammenarbeit zwischen Schule und Gedenkstätten relevant?" (= 12. Berlin-Brandenburgisches Forum für zeitgeschichtliche Bildung):
2015	StSchABB	Geschichte: Bildkompetenz im Geschichtsunterricht, Historisches Lernen mit Bildquellen
2015	StSchABB	Außerschulische Lernorte als Kooperationspartner zu zeithistorischen Themen für Projekttag e oder Seminarkurse Schuljahr 2015/16 - die Projektwerkstatt "Lindenstraße 54" und die Lak D stellen ihre Angebote vor
2015	StSchABB	Zeitzeugen im Gespräch - LehrerInnen erproben ein Angebot der Schülerprojektwerkstatt "Lin denstraße 54" / Gedenkstätte für Opfer politischer Gewalt. Potsdam
2015	StSchACB	Menschenrechtszentrum Cottbus e. V. / Gedenkstätte Zuchthaus Cottbus als Kooperationspartn er
2015	StSchACB	Geschichte, Politische Bildung, Geografie: Der Klimawandel - historische, geografische und politische Dimensionen (Exkursion nach Potsdam)
2015	StSchACB	Arbeitskreis LDS: Politische Bildung - Basisqualifizierung Medienbildung (Modul 1)
2015	StSchACB	Arbeitskreis LDS: Geschichte, Geografie und Politische Bildung - Basisqualifizierung Media nbildung
2015	StSchACB	Arbeitskreis OSL/EE: Politische Bildung - Basisqualifizierung Medienbildung (Modul 1)
2015	StSchACB	Arbeitskreis EE/OSL: Geschichte, Geografie, Politische Bildung - Basisqualifizierung Media nbildung
2016	LISUM	Themenorientierter unterrichten - Historisches Lernen mit Längsschnitten in den Jahrgangsstufen 5/6 und 7-10
2016	LISUM	BLAU - MQ-Erweiterungsmodul: Neuer Rahmenlehrplan 1-10 · Modulreihe 2: Politische Bildung/Geografie · Fallbeispiele und Basiskonzepte als grundlegende Struktur für die Unterrichtsplanung
2016	StSchABB	Fachbereich Politische Bildung: Implementierung der neuen Rahmenlehrpläne unter besonderer Berücksichtigung des Basiscurriculums Medienbildung
2016	StSchABB	Fachbereich Politische Bildung: Implementierung des neuen Rahmenlehrplanes unter besondere r Berücksichtigung der Medienbildung
2016	StSchABB	Fachbereich Politische Bildung: Der neue Rahmenlehrplan - Verbindung von Teil B und Teil C unter besonderer Berücksichtigung der Medienbildung,
2016	StSchABB	Fachbereich Politische Bildung, Implementierung des neuen RLP , Teil A und C , Basiscurriculum Sprachbildung

Jahr	Anbieter	Veranstaltungsthema
2016	StSchABB	Politische Bildung: Der neue Rahmenlehrplan - Verbindung von Teil B und Teil C unter besonderer Berücksichtigung der Medienbildung
2016	StSchABB	Fachbereich Politische Bildung: Implementierung des neuen RLP unter besonderer Berücksichtigung der Entwicklung eines neuen schulinternen Curriculums im Fach Politische Bildung
2016	StSchABB	Fachbereich Politische Bildung: Der neue Rahmenlehrplan - Verbindung von Teil A, Teil B und Teil C unter besonderer Berücksichtigung der Entwicklung eines Schulinternen Curriculums.
2016	StSchABB	Fachbereich: Politische Bildung, Der neue Rahmenlehrplan - Verbindung von Teil A, Teil B und Teil C unter besonderer Berücksichtigung der Entwicklung eines Schulinternen Curriculums.
2016	StSchABB	Historische Längsschnitte im Geschichtsunterricht - Erstellung, Beispiele, Möglichkeiten
2016	StSchABB	Historische Längsschnitte im Geschichtsunterricht - Erstellung, Beispiele, Möglichkeiten
2016	StSchABB	Politische Bildung: Wiederholungsveranstaltung zur Implementierung des Neuen RLP
2016	StSchABB	Politische Bildung: Wiederholungsveranstaltung zur Implementierung des Neuen RLP
2016	StSchABB	Historische Längsschnitte im Geschichtsunterricht - Erstellung, Beispiele, Möglichkeiten
2016	StSchABB	Historische Längsschnitte im Geschichtsunterricht - Erstellung, Beispiele, Möglichkeiten
2016	StSchABB	Die Übergreifenden Themen (ÜT) im Kontext des Neuen Rahmenlehrplans für Politische Bildung
2016	StSchABB	Politische Bildung: Implementierung des RLP- "Übergreifende Themen"
2016	StSchABB	Historische Längsschnitte im Geschichtsunterricht - Erstellung, Beispiele, Möglichkeiten
2016	StSchACB	Arbeitskreis CB/SPN: Politische Bildung - Basisqualifizierung Medienbildung (Modul 1)
2016	StSchACB	Arbeitskreis LDS: Politische Bildung - Basisqualifizierung Sprachbildung (Modul 2)
2016	StSchACB	Arbeitskreis LDS: Geschichte, Geografie, Politische Bildung - Basisqualifizierung Sprachbildung
2016	StSchACB	Arbeitskreis OSL/EE: Politische Bildung - Basisqualifizierung Sprachbildung (Modul 2)
2016	StSchACB	Arbeitskreis EE/OSL: Geschichte, Geografie, Politische Bildung - Basisqualifizierung Sprachbildung
2016	StSchACB	Arbeitskreis CB/SPN: Politische Bildung - Basisqualifizierung Sprachbildung (Modul 2)
2016	StSchACB	Arbeitskreis CB/SPN: Geschichte, Geografie, Politische Bildung - Basisqualifizierung Sprachbildung
2016	StSchACB	Arbeitskreis OSL/EE: Politische Bildung - Schulinternes Curriculum (Modul 3)
2016	StSchACB	Arbeitskreis EE/OSL: Geschichte, Geografie, Politische Bildung - Schulinternes Curriculum
2016	StSchACB	Arbeitskreis LDS: Politische Bildung - Schulinternes Curriculum (Modul 3)
2016	StSchACB	Arbeitskreis LDS: Geschichte, Geografie, Politische Bildung - Schulinternes Curriculum
2016	StSchACB	Arbeitskreis CB/SPN: Politische Bildung - Schulinternes Curriculum (Modul 3)
2016	StSchACB	Arbeitskreis CB/SPN: Geschichte, Geografie, Politische Bildung - Schulinternes Curriculum
2016	StSchACB	Arbeitskreis LDS: Politische Bildung - Leistungsdokumentation und Leistungsbewertung (Modul 4)
2016	StSchACB	Geschichte/Politische Bildung: "Eingesperrt in Cottbus - Lernen mit Zeitzeugen und dem historischen Ort" (Neues pädagogisches Material des Menschenrechtszentrums Cottbus für die Sek. I/II)

Jahr	Anbieter	Veranstaltungsthema
2016	StSchACB	Politische Bildung und Geschichte Fahrt ins Militärgeschichtlichen Museum Dresden Sonderausstellung "ACHTUNG Spione!" Geheimdienste in Deutschland 1945 - 1956
2016	StSchACB	Geschichte, Politische Bildung: "Too much future" - Jugendopposition in der DDR und der Bundesrepublik (Menschenrechtszentrum Cottbus/Gedenkstätte Zuchthaus Cottbus)
2016	StSchACB	Neuer Rahmenlehrplan - Geschichte, Geografie, Politische Bildung
2016	StSchACB	Neuer Rahmenlehrplan - Geschichte, Geografie, Politische Bildung
2016	StSchACB	Neuer Rahmenlehrplan - Geschichte, Geografie, Politische Bildung
2016	StSchACB	Neuer Rahmenlehrplan: Modul 5 Geografie Geschichte Politische Bildung
2016	StSchACB	Geschichte/Politische Bildung: "Eingesperrt in Cottbus" - Lernen mit Zeitzeugen und dem historischen Ort. Neues pädagogisches Material für die Sek. I und II
2016	StSchACB	Neuer Rahmenlehrplan: Modul 5 Geografie Geschichte Politische Bildung
2016	StSchACB	Neuer Rahmenlehrplan: Modul 5 Geografie Geschichte Politische Bildung
2016	StSchAFF	Qualifizierungsmaßnahme im Rahmen der Implementierung des RLP - Der fächerverbindende Unterricht Geografie-Geschichte-Politische Bildung im SCHlc
2016	StSchAFF	Qualifizierungsmaßnahme im Rahmen der Implementierung des RLP - Der fächerverbindende Unterricht Geografie-Geschichte-Politische Bildung im SCHlc
2016	StSchAFF	Qualifizierungsmaßnahme im Rahmen der Implementierung des RLP - Der fächerverbindende Unterricht Geografie-Geschichte-Politische Bildung im SCHlc
2016	StSchAFF	Qualifizierungsmaßnahme im Rahmen der Implementierung des RLP - Der fächerverbindende Unterricht Geografie-Geschichte-Politische Bildung im SCHlc
2016	StSchANP	RLP RK PR Modul B Basiscurriculum Medienbildung Geschichte und Politische Bildung
2016	StSchANP	RLP RK OPR Modul B Basiscurriculum Medienbildung Geschichte und Politische Bildung
2016	StSchANP	RLP RK HVL Modul B Basiscurriculum Medienbildung Geschichte und Politische Bildung
2016	StSchANP	RLP RK OHVL Modul B Basiscurriculum Medienbildung Geschichte und Politische Bildung
2016	StSchANP	RLP RK OHV Modul B Basiscurriculum Medienbildung Geschichte und Politische Bildung
2016	StSchANP	RLP RK PR Modul B Basiscurriculum Sprachbildung Geschichte und Politische Bildung Klassen 7 - 10
2016	StSchANP	RLP RK OPR Modul B Basiscurriculum Sprachbildung Geschichte und Politische Bildung Klassen 7 - 10
2016	StSchANP	RLP RK OHV Modul B Sprachbildung Geschichte und Politische Bildung Klassen 7 - 10
2016	StSchANP	RLP RK OHVL Modul B Basiscurriculum Sprachbildung Geschichte und Politische Bildung Klassen 7 - 10
2016	StSchANP	RLP RK HVL Modul B Basiscurriculum Sprachbildung Geschichte und Politische Bildung Klassen 7 - 10
2017	LISUM	BLAU - MQ - Erweiterungsmodul: Neuer Rahmenlehrplan 1-10, Modulreihe 2: Geschichte/ Politische Bildung: Lernaufgaben und Lernmaterialien
2017	LISUM	BLAU - MQ - Erweiterungsmodul: Neuer Rahmenlehrplan 1-10, Modulreihe 2: Der Beitrag des Fachs Politische Bildung zum BC Medienbildung

Jahr	Anbieter	Veranstaltungsthema
2017	LISUM	BLAU - MQ - Erweiterungsmodul: Neuer Rahmenlehrplan 1-10, Modulreihe 1: Historisches Lernen mit digitalisierten Zeitzeugeninterviews
2017	StSchABB	Politische Bildung: Implementierung des neuen RLP "Übergreifende Themen"
2017	StSchABB	Politische Bildung: Implementierung des neuen RLP "Übergreifende Themen"
2017	StSchABB	Historische Längsschnitte im Geschichtsunterricht - Erstellung, Beispiele, Möglichkeiten
2017	StSchABB	Politische Bildung: Fach- und Basiskonzepte als grundlegende Struktur für Unterrichtsplanung
2017	StSchABB	Politische Bildung: Fach- und Basiskonzepte als grundlegende Struktur für Unterrichtsplanung
2017	StSchABB	Politische Bildung: Fach und Basiskonzepte als grundlegende Struktur für Unterrichtsplanung
2017	StSchABB	Unterricht an historischem Ort- LehrerInnen erproben ein Angebot der Projektwerkstatt "Lindenstraße 54" in der Gedenkstätte für Opfer politischer Gewalt, Potsdam
2017	StSchACB	Neuer Rahmenlehrplan - Geschichte, Geografie, Politische Bildung
2017	StSchACB	Politische Bildung: SchiC - Umsetzung von Basis- und Fachkonzepten im neuen RLP
2017	StSchACB	Politische Bildung: SchiC - Umsetzung von Basis- und Fachkonzepten im neuen RLP
2017	StSchACB	Politische Bildung: SchiC - Umsetzung von Basis- und Fachkonzepten im neuen RLP
2017	StSchANP	Qualifizierung für den Lernbereich Gesellschaftswissenschaften 5/6 Kurs 1 Modul 4: Fachlicher Schwerpunkt: Erschließen historisch
2017	StSchANP	Qualifizierung für den Lernbereich Gesellschaftswissenschaften 5/6 Kurs 1 Modul 5: Fachlicher Schwerpunkt: Erschließen politisch
2017	StSchANP	Qualifizierung für den Lernbereich Gesellschaftswissenschaften 5/6 Kurs 2 Modul 4: Fachlicher Schwerpunkt: Erschließen historisch
2017	StSchANP	Qualifizierung für den Lernbereich Gesellschaftswissenschaften 5/6 Kurs 2 Modul 5: Fachlicher Schwerpunkt: Erschließen politisch
2017	StSchANP	Die Gedenkstätte Sachsenhausen bietet zahlreiche neue pädagogische Angebote an. Vorgestellt wird das Lernen mit historischen Quellen und Biografien ehemaliger Häftlinge des KZ Sachsenhausen und die Projektskizze "Bildungsarbeit zu KZ-Täterschaft".
2017	StSchANP	Qualifizierung für den Lernbereich Gesellschaftswissenschaften 5/6 Kurs 3 Modul 4: Fachlicher Schwerpunkt: Erschließen historisch
2017	StSchANP	Qualifizierung für den Lernbereich Gesellschaftswissenschaften 5/6 Kurs 3 Modul 5: Fachlicher Schwerpunkt: Erschließen politisch
2018	LISUM	Zeitzeugengespräch mit Frau Schoschanah Dierenfeld
2018	LISUM	Demokratiebildung
2018	LISUM	Die israelische Demokratie und die Nahostpolitik
2018	LISUM	Projekttag: Israel - anders kennen lernen
2018	StSchABB	Debattieren als Mittel der Sprachförderung (Basis)

Jahr	Anbieter	Veranstaltungsthema
2018	StSchABB	Debattieren als Mittel der Sprachförderung - Aufbau-Fortbildung für AG und Training in der Sek. I
2018	StSchABB	Debattieren als Mittel der Sprachförderung in der Sek. II (Aufbau-Fortbildung)
2018	StSchACB	Geschichte und politische Bildung: Kontroverse Geschichte(n) - Pädagogik an Lernorten zur SBZ und DDR in der Gedenkstätte Zuchthaus Cottbus Referenten: S. Hilliger (LAKD) und J. Näder (Menschenrechtszentrum Cottbus)
2018	StSchAFF	Außerschulischer Lernort: Gedenk- und Dokumentationsstätte "Opfer politischer Gewalt Herrschaft" in Frankfurt / Oder
2018	StSchAFF	Das Militärgeschichtliche Museum in Dresden / Exkursion
2018	StSchANP	Qualifizierung für den Lernbereich Gesellschaftswissenschaften 5/6 Kurs 4 Modul 4: Fachlicher Schwerpunkt: Erschließen historisch
2018	StSchANP	Qualifizierung für den Lernbereich Gesellschaftswissenschaften 5/6 Kurs 4 Modul 5: Fachlicher Schwerpunkt: Erschließen politisch
2018	StSchANP	Qualifizierung für den Lernbereich Gesellschaftswissenschaften 5/6 Kurs 5 Modul 2: Modulthema 4 Fachlicher Schwerpunkt: Erschließen historisch
2018	StSchANP	Qualifizierung für den Lernbereich Gesellschaftswissenschaften 5/6 Kurs 5 Modul 3: Modulthema 5 Fachlicher Schwerpunkt: Erschließen politisch
2019	LISUM	MQ - Blau Erweiterungsmodul: Modul 2b: Fachtage im Fach Politische Bildung am Beispiel Politische Bildung und Demokratievermittlung gemeinsam erfolgreich gestalten und durchführen
2019	LISUM	Vorbereitungstreffen für die Studienreise nach Yad Vashem / Israel
2019	LISUM	MQ - Blau Erweiterungsmodul: Modul 2b: Fachtage im Fach Politische Bildung am Beispiel Politische Bildung und Demokratievermittlung gemeinsam erfolgreich gestalten und durchführen
2019	LISUM	Stadtspaziergang Berlin
2019	LISUM	MQ - Blau Erweiterungsmodul: Modul 2: Geschichte: Medienbildung und Narrationskompetenz: Historisches Erzählen im Geschichtsunterricht
2019	LISUM	Nachbereitungstreffen zur Studienreise Israel
2019	LISUM	Israelisches Zeitzeugengespräch mit Frau Tamar Landau
2019	LISUM	MQ - BLAU Erweiterungsmodul: Vorbereitung des Fachtages am 26.02.2020 (Demokratiebildung und Politische Bildung in den Jahrgangsstufen 7/8 stärken)
2019	LISUM	MQ - BLAU Erweiterungsmodul: Für ein offenes Land mit freien Menschen. Methoden und Lernangebote zur Zeitgeschichte und zur Friedlichen Revolution 1989/1990: Geschichte, Politische Bildung
2019	LISUM	16. Berlin-Brandenburgisches Forum für zeitgeschichtliche Bildung: Historische Bildung in Zeiten politischer Polarisierung, Neutralität, Kontroversität, Pluralität
2019	LISUM	Historisches Lernen und kulturelle Bildung im Geschichtsunterricht
2019	StSchABB	Ansichtssachen-Dem Antisemitismus auf der Spur: Ein Unterrichtsvorschlag aus dem Fach Politische Bildung Sek I/II Erfahrungen und Umsetzungsvorschläge nicht nur für Lehrkräfte in Politischer Bildung
2019	StSchABB	Ansichtssachen-Dem Antisemitismus auf der Spur: Ein Unterrichtsvorschlag aus dem Fach Politische Bildung Sek I/II Erfahrungen und Umsetzungsvorschläge nicht nur für Lehrkräfte in Politischer Bildung

Jahr	Anbieter	Veranstaltungsthema
2019	StSchABB	Wie kann Schule den Anfeindungen auf unser demokratisches System mit pädagogischen Mitteln entgegentreten?
2019	StSchABB	Ideenwerkstatt USA
2019	StSchAFF	Das Militärgeschichtliche Museum in Dresden und Verfassungsschutz
2019	StSchAFF	Gedenkstätten Stadtrundfahrt zu historischen Orten der Stadtgeschichte
2020	LISUM	Online-Seminar - MQ - Blau Erweiterungsmodul: Demokratiekompetenz online - Strategien für demokratisches Handeln im digitalen Raum (Blended-Reihe 09/2020 - 01/2021 - Teil 1/3 Online-Konferenz Einführung und Grundlagen), alle Fächer/Politische Bildung
2020	LISUM	Online-Seminar: MQ - Blau Erweiterungsmodul: Demokratiekompetenz online - Strategien für demokratisches Handeln im digitalen Raum (Blended-Reihe 09/2020 - 01/2021 - Teil 2/3
2020	StSchABB	Bilderwelten und Weltbilder. Zum Einsatz von Bildern im Fach Politische Bildung
2020	StSchABB	Der schwedische Weg. Oder: Politik-Unterricht in Krisenzeiten
2020	StSchABB	Corona, Verschwörungstheorien und die Meinungsfreiheit
2020	StSchABB	Populistische Parteien und Medien
2020	StSchACB	"Lernen am anderen Ort - Lokales historisches Wissen - Cottbus von 1914 bis 1923" in das Stadtmuseum Cottbus (Lokalgeschichte zur Zeit des Ersten Weltkrieges, des Kapp-Putsches)
2020	StSchAFF	Gedenkstätten Stadtrundfahrt zu historischen Orten der Stadtgeschichte
2020	StSchAFF	SchiLf: Stalag IIIB - Erinnern als Aufgabe in der historischen Bildung
2021	LISUM	Online-Seminar - MQ - Blau Erweiterungsmodul: Antisemitismus? Gibt's bei uns nicht - oder?; Antisemitismus im gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht begegnen (Gewi 5/6/L-E-R, Geografie, Geschichte, Politische Bildung)
2021	LISUM	Online-Seminar: Starke Lehrer*innen - starke Schüler*innen" Förderung einer bewussten, gewaltpräventiven Auseinandersetzung mit rechtsextremen Einstellungen sowie gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit an beruflichen Schulen
2021	LISUM	Online-Fachtag zum übergreifenden Thema Demokratiebildung:
2021	StSchABB	I. Islam: Geschichte und Vielfalt des Islam
2021	StSchABB	II. Islam II. Islamfeindlichkeit und Karikaturenstreit, jeweils 27.01.21 und 17.02.21
2021	StSchABB	Urteilsbildung im Fach Politische Bildung
2021	StSchABB	III. Islam III. Umgang mit Religiosität an Schulen
2021	StSchABB	Was wähl' ich denn? Methoden und Projekte zur Thematisierung der Bundestagswahl in Schule und Unterricht
2021	StSchABB	Blut in meinem Handy? Eine fächerverbindende Unterrichtseinheit für die Sek. I
2021	StSchABB	Demokratiethorien und Partizipation (Prüfungsschwerpunkt Q1 - Demokratie)
2021	StSchABB	Menschenfeindliche Äußerungen im schulischen Kontext
2021	StSchABB	Blut in meinem Handy? Eine fächerverbindende Unterrichtseinheit für die Sek. I
2021	StSchABB	Verschwörungsmuthe im schulischen Kontext
2021	StSchACB	Rechtsextremismus und Schule - Beispiele und Handlungsmöglichkeiten

Anlage 2 zur Antwort auf Frage 6 der KA 1807

Ressort	Zuwendungsempfänger	Zuwendungszweck	Zuwendungshöhe in EUR	Kofinanzierung durch weitere(s) Ressort(s)
Stk	Mansour-Initiative für Demokratieförderung und Extremismusprävention (MIND) GmbH	Reflect-Freiheit beginnt im Kopf!	139.852,25	
Stk	Brandenburgische Sportjugend im Landessportbund Brandenburg e.V.	Wertevermittlung durch Straßenfußball	5.000,00	
Stk	Stiftung für Engagement und Bildung	Kopf hoch (Perspektiven für die Gesellschaft von morgen)	48.250,00	
Stk	Bürgerstiftung Barnim Uckermark	KINDER.VIELFALT.INKLUSIV - interkulturelle außerschulische Bildungs- und Begegnungsarbeit im Prenzlauer Quartier Igelpfuhl	13.495,00	
Stk	Institut für Neue soziale Plastik e.V.	Chasak! Gegen Antisemitismus im ländlichen Raum	11.000,00	
Stk	Demokratie und Integration Brandenburg e.V. / RAA Brandenburg	Koordinierung Schule ohne Rassismus-Schule mit Courage	7.688,34	
Stk	Deutsche Gesellschaft e.V.	Mit(be)stimmen 2021! - Wählen verändert Politik	28.735,00	
Stk	Archiv der Jugendkulturen e.V.	sUPpress - Medienkompetenz für Engagement und Selbstwirksamkeit	6.500,00	
Stk	Anne Frank Zentrum e.V.	"Case not Closed"	8.899,17	
Stk	Schulförderverein des Gymnasiums Michendorf e.V.	Mobile Ausstellung "Auf der Suche nach vergangenen Spuren: jüdisches Leben in unserer Region"	900,00	
Stk	Brandenburgischer Kulturbund e.V.	"Hallo Nazi - Nichts außer Wut - Vorurteilen auf der Spur"	30.613,50	
Stk	Schlaglicht e.V.	Handreichung für Lehrkräfte und Soziale Arbeit – "Demokratisch bilden und arbeiten mit Kindern"	2.500,00	
Stk/MBJS	Kumulus e.V.	Juniorwahlen	24.692,50	davon 8925,00 € durch MBJS
MBJS	Stiftung Engament und Bildung	Heimat 2.0 - vom Verlassen, neu Anfangen u. Zusammenleben	50.000,00	
MBJS	bilderbewegen e.V.	InZwischen - Demokratiebildendes Filmprojekt	2.548,00	
MBJS	Verein für Demokratie und Vielfalt e.V.	Demokratie und Vielfalt in Schule und beruflicher Bildung	46.655,00	
MBJS	Geko e.V.	Themen Klimaschutz und Wiedervereinigung	38.478,75	
MBJS	Demokratie und Integration Brandenburg e.V. / RAA Brandenburg	Brandenburger Entwicklungspolitische Bildungs- und Informationstage 2021	40.000,00	
MBJS	Deutsche Kinder- und Jugendstiftung	Openion - Kompetenznetzwerk Demokratiebildung im Jugendalter	10.000,00	
MBJS	Deutsche Gesellschaft e.V.	Deutschland in Europa	30.212,45	
MBJS	Förderverein Demokratisch Handeln e.V.	Wettbewerb "Demokratisch Handeln"	2.750,00	
MBJS	Förderverein der Voltaireschule	Förderung eines Theaterbesuchs mit vertiefenden Workshops zur Demokratiebildung	3.389,50	
MBJS	Verein für Demokratie und Vielfalt e.V.	Projekttag zur Bundestagswahl 2021 an Oberstufenzentren: "Wie willst Du leben in Brandenburg?"	20.114,50	
MBJS	IKW- Institut für Kommunikation und Wirtschaftsbildung GmbH	Modellkommune Deradikalisierung Rathenow - Präventionsarbeit an Schulen in Rathenow und Premnitz	6.572,50	
MBJS	Demokratie und Integration Brandenburg e.V. / RAA Brandenburg	Ausgrenzungserfahrungen früher u. heute, Gespräche mit der Zeitzeugin R. Weiss	2.657,20	
MBJS	Stiftung SPI Frankfurt (O.)	U18 – die Wahl für Kinder und Jugendliche - Landeskoordinierungsstelle Brandenburg / U18-Kontaktbüro	41.875,13	
MBJS	Landesjugendring Brandenburg	„Aufrechterhaltung und Weiterentwicklung des Internetportals www.machs-ab-16.de, Projekte im Rahmen der Bundestagswahl 2021	15.483,00	
MBJS	Deutsches Kinderhilfswerk e.V.	Förderfonds Beteiligung von Kindern und Jugendlichen an Demokratie und Wahlen	97.000,00	
MBJS	Ankauf der Publikation (150 St.)	Rechtsparteien in Brandenburg (Gideon Botsch, Christoph Schulze)	1.205,60	
MBJS	Ankauf der Publikation (250 St.)	Rechter Terror (Martin Steinhagen)	1.200,00	
MBJS	Ankauf der Publikation (150 St.)	Rechtsextremismus - Gestalt und Geschichte (Christoph Schulze)	700,00	
MBJS	Michael Kraske	Wie rechtsextreme Ideologien eine Radikalisierung der Gesellschaft bewirken (Vortrag)	300,00	
MBJS	Brandenburgische Sportjugend im Landessportbund Brandenburg e.V.	Integration durch Sport	105.000	

MSGIV/MIK	Stiftung Wohlfahrtspflege Brandenburg – Gemeinschaftsstiftung des Paritätischen Wohlfahrtsverbandes Brandenburg	„InSchwung“	13.521,00	LPR 8.532,56 € MSGIV 4.988,44 €
MIK	Brandenburgische Sportjugend im Landessportbund Brandenburg e.V.	BeratenBewegen - DRANBLEIBEN	15.000,00	
MIK	Young Images Verein für Medien und Bildung e. V.	Musikworkshop für Jugendliche/Junge Erwachsene "Ich bin anders als du"	5.286,00	
MIK	mitMachen e. V.	JUBU - Jugendbeteiligung bei Bürgerbudgets	5.000,00	
MIK	Studentischer Event- und Kulturverein Cottbus e. V.	"Moin Liebe, Tschüss Hass" Laut gegen Nazis - Campus Open Air an der BTU Cottbus-Senftenberg	4.000,00	
MIK	Träger der Akademie für Rechtskultur und Rechtspädagogik e. V.	Präventionsreisen Scharmützelsee 2021	6.912,00	